

## **Анализ состояния начального образования в Буинском муниципальном районе за 2019 -2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над методической темой: «Освоение системно-деятельностного подхода к образованию как основной способ совершенствования качества начального общего образования».

Цель: обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

### ***1. Анализ педагогических кадров в начальной школе.***

Кадровый потенциал учителей начальных классов характеризуется хорошим профессиональным уровнем.

В 2019 – 2020 учебном году в методическое объединение учителей начальных классов входило **155 учителя**:

- из них с высшим образованием **146 учителя**, что составляет - **(94,2%)**;
- **9 учителя** имеют средне - специальное образование, что составляет - **(5,8%)**;
- высшую квалификационную категорию имеют – **32 учителя**, что составляет - **(20,6%)**;
- первую квалификационную категорию имеют – **95 учителя**, что составляет - **(61,3%)**;
- не имеют квалификационную категорию – **28 учителя**, что составляет – **(18%)**.

**81,9 %** учителей имеют квалификационную категорию.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации с целью обновления теоретических и практических знаний, совершенствования навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации. После прохождения курсов учителя и обмениваются опытом и применяют знания в учебной деятельности. Профессиональные знания обновляются каждые три года.

### **Сильные стороны:**

В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика по следующим направлениям:

- уровень категорийности за последние три года повысилась на 1,3 % (с 80,6% до 81,9%),

### **Слабые стороны:**

**28 (16%)** – учителя начальных классов не имеют квалификационную категорию.

## **2. Анализ состояния методической работы.**

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

- обеспечение организационных и методических условий качественной реализации ФГОС НОО;
- формирование у педагогов потребности и способности к переориентации учебно-воспитательного процесса на использование компетентностно - ориентированных технологий;
- совершенствование педагогического мастерства педагогов в осуществлении системно - деятельностного подхода в организации обучения школьников;
- развитие практических навыков проектирования учебной деятельности на основе деятельностного подхода;
- развитие творческой активности учителей, распространение элементов передового опыта.

Методическая работа направлена на эффективное повышение профессионального мастерства педагогов и совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Работа методического объединения учителей начальных классов в 2019 – 2020 учебном году планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к образованию и преподаванию: внедрение инновационных технологий, приёмов, форм обучения, а также направлена на развитие профессиональной компетентности педагога, как важнейшего фактора повышения качества образования. Одним из главных направлений методического объединения является оказание методической помощи учителям, содействие росту педагогического мастерства. Среди форм и методов, используемых в методической работе МО можно выделить:

- обучение в процессе самоанализа и самооценки;
- обучение в процессе административного контроля;
- посещение мероприятий и их анализ;
- тьюторство опытных педагогов;
- прохождение курсовой переподготовки;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности.

Методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий.

В ходе перехода на ФГОС важное место в районе отводится технологии деятельностного метода, проблеме дифференцированного обучения, личностно – ориентированному подходу, который осуществляется через вариативность обучения. Это через по учебно–методическим комплектам «Перспектива» (63,6%), «Начальная школа 21 века» (17,9%), «Школа России» (18,5%).

Задачи реализовывались через аналитическую, информационную, организационную и консультационную деятельность, через систему мероприятий различного уровня:

- 1) обеспечение через систему методических мероприятий роста профессионального мастерства учителей муниципального района (методические конкурсы, мастер-классы, открытые уроки и внеурочные занятия, семинары, круглые столы, совещания, курсы);
- 2) развитие интеллектуальных, методических, технологических знаний и умений учителей (семинары, конференции);
- 3) выявление лучшего педагогического опыта, изучение и обобщение его на муниципальном уровне (конкурсы, мастер – классы).

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением и способствовала решению поставленных задач. В текущем учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения учителей начальных классов. Тематика заседаний муниципальных семинаров определялась задачами методической работы района на 2019-2020 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса в школе. Методическим объединением использовались разнообразные формы проведения плановых заседаний (методическое консультирование, деловая игра, педагогические чтения, круглый стол, обучающий семинар, методический ринг, педагогическая мастерская), что позволило проводить заседания методического объединения интересно и результативно. Учителя начальных классов принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. На высоком профессионально-методическом уровне проводились семинары - практикумы в школах района.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям работы МО и позволили в полном объёме решить поставленные задачи. Методическим объединением использовались разнообразные формы проведения заседаний. Учителям предлагался круг обсуждаемых проблем, а также список литературы, которую можно использовать в процессе подготовки, поэтому заседания проходили в форме продуктивного диалога.

Ежегодно проводятся предметные недели в общеобразовательных учреждениях района. Целью проведения недель является поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий, а также показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной

деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса. «Неделя начальных классов» в школах прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. В ходе проведения «Недели...» каждый ученик нашёл нишу для самовыражения, были организованы выставки лучших творческих работ учеников, награждены ученики начальных классов, отличившиеся в результате проведения недель, был дан старт на новые раскрытия талантов учеников начальных классов.

Создаются необходимые условия для самореализации и творческого роста педагогов, поддерживает высокий уровень участия и результативности педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, в распространении передового педагогического опыта. Анализ результатов участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства показывает, что год от года становится всё больше участников конкурсов и наблюдается положительная динамика результативности участия.

В течение учебного года более 187 педагогов стали призерами и дипломантами профессиональных конкурсов. На протяжении нескольких лет учителя начальной школы принимают самое активное участие на конкурсе «Учитель года». В этом году на конкурсе «Учитель года 2020» - 6 учителя представляли начальную школу. Участники конкурса показали мастерство на должном уровне, стали победителями, призерами, лауреатами. Победителями муниципального этапа конкурса стала Никитина Ирина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Киятская СОШ Буинского муниципального района». Бикмуллина Н.А. учитель начальных классов МБОУ «Ново-Чечкабская СОШ Буинского муниципального района РТ» и Замалева Э.К. учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №5 г.Буинска РТ» стали призерами. Школьникова Оксана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1 с УИОП г.Буинска РТ» победитель зонального этапа и будет защитит честь района в республике.

В целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, поиски педагогических идей по обновлению содержания образования в начальных классах, распространение педагогического опыта и профессионального мастерства лучших педагогов района подготовили и провели муниципальный профессиональный конкурс мастерства учителей начальных классов (мастер – классы) «Знаем, умеем, научим». На конкурс было представлено 45 работ. Победителями стали Ахметшина Л.С. (Нижне – Наратбашская ООШ), Хайруллина А.Г. (Лицей – интернат), Карпова С.А. (Лицей – интернат), Константинова Н.А. (Лицей – интернат), Хасанзянова М.А. (Гимназия им. М.Вахитова), Камартдинова Г.Н. (СОШ им.академика Р.Сагдеева), Овчинникова Г.И. (Лицей № 2), Насейкина Л.В. (Лицей № 2), Хасанзянова Л.М. (Гимназия № 5).

В целях поощрения творческой деятельности педагогов в сфере использования информационных технологий, распространение педагогического опыта в области построения сетевых образовательных ресурсов на примере персонального сайта педагога, внедрение it-технологий в общеобразовательный и воспитательный процесс, как средства обмена педагогическим опытом провели конкурс «Лучший персональный сайт учителей начальных классов Буинского муниципального района - 2020». В конкурсе приняли участие 15 педагогов района, которые создали свои персональные сайты на портале <https://ru.wix.com/>. В номинации «Лучший сайт учителя начальных классов» победителями стали Замалеева Э.К., Юнусова Л.А.; в номинации «Оригинальный дизайн сайта учителя» победителями стали Камартдинова Г.Н., Сибгатуллина А.М.; в номинации «Информативный сайт учителя» победителями стали Школьникова О.В., Малаткина А.Х.

Одним из важнейших направлений повышения качества учебно-воспитательного процесса является современный урок. В течение учебного года были посещены уроки, по итогам которых можно сделать следующие выводы: учителя начальных классов района владеют теоритическими и практическими основами преподавания в начальных классах, а также основами педагогики и психологии в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационных задач.

Посещённые уроки в начальных классах показали хороший профессиональный уровень учителей начальной школы. Учителя используют в образовательной практике учебно-методические разработки и материалы, ориентированные на стандарты нового поколения, используют современные образовательные технологии, осознают необходимость перехода на развивающие системы обучения. К сожалению, в настоящее время в начальном образовании еще преобладает «знаниевый подход», в результате чего учителя стараются осваивать и внедрять расширенное содержание образования, заложенное в новые УМК при этом технология урока часто остается традиционной.

### **3. Анализ состояния результативности обучения в начальных классах.**

В 2019-2020 учебном году в 32 общеобразовательных учреждениях обучалось 1949 младших школьников (41,6% от общего числа учеников) в 182 классах (138 класс – комплектов).

Качество знаний во 2-4-х классах в 2019-2020 учебном году составляет – 70,89%, это на 0,37% больше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость - 99,9%. Наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что

свидетельствует об объективности оценки результатов учащихся учителями. 1 неуспевающей (СОШ № 1).

Согласно приказу МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» №766 от 18.09.2019 года среди обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений Буинского муниципального района были проведены входные контрольные работы по математике и русскому языку в 4 классах.

Контрольную работу по математике выполнили 454 учащихся, что составляет – 96,2%. Качество знаний по предмету составляет – 66%, успеваемость – 94,7%. Лучшие результаты в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «Бюргановская СОШ», МБОУ «Рунгинская СОШ», МБОУ «Черки-Кильдуразовская СОШ», МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ». Низкое качество у учащихся МБОУ «Старотинчалинская ООШ», МБОУ «Старостуденецкая СОШ», МБОУ «Камбродская ООШ».

Контрольную работу по русскому языку выполнили 457 учащихся, что составляет – 96,8%. Качество знаний по предмету составляет – 65%, успеваемость – 95%. Лучшие результаты в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «Адав.Тулумбаевская СОШ», МБОУ «Альшиховская СОШ», МБОУ «Киятская СОШ», МБОУ «Ново – Чечкабская СОШ». Низкое качество у учащихся МБОУ «Новотинчалинская СОШ», МБОУ «Кайбицкая ООШ», МБОУ «Камбродская ООШ».

Входные контрольные работы были организованы с целью дальнейшего повышения качества знаний учащихся и совершенствования качества подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Согласно приказу МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» №1102 от 10.12.2019 года среди обучающихся 2 - 3 классов общеобразовательных учреждений Буинского муниципального района в период с 17.12 по 19.12 2019 года были проведены контрольные работы по русскому языку и математике.

Контрольную работу по русскому языку (2 класс) выполнили 446 учащихся, что составляет 95.5%. Качество знаний составляет – 73,5%, успеваемость – 97.5%. **Высокие результаты** показали учащиеся следующих общеобразовательных учреждений: МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска», МБОУ «СОШ №1 с УИОП г.Буинска», МБОУ «Альшиховская СОШ», МБОУ «Бюргановская СОШ». **Низкое качество** у учащихся МБОУ «Черки-Кильдуразовская СОШ», МБОУ «Старотинчалинская ООШ».

Контрольную работу по русскому языку (3 класс) выполнили 471

учащихся, что составляет 96,7%. Качество знаний составляет – 65,4%, успеваемость - 96,8%. **Высокие результаты** показали учащиеся следующих общеобразовательных учреждений: МБОУ «СОШ им.Сагдеева», МБОУ «Лицей №2 г. Буинска». **Низкое качество** у учащихся МБОУ «Бюргановская СОШ», МБОУ «Новотинчалинская СОШ», МБОУ «Б. Фроловская ООШ».

Контрольную работу по математике (2 класс) выполнили 454 учащихся, что составляет – 97, 2%. Качество знаний по предмету составляет – 74,9%, успеваемость – 98,5%. **Лучшие результаты** в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СОШ № 1 с УИОП г. Буинска», МБОУ «Протопоповская СОШ». **Низкое качество** у учащихся МБОУ «Старотинчалинская СОШ».

Контрольную работу по математике (3 класс) выполнили 468 учащихся, что составляет – 96,1%. Качество знаний по предмету – 74,1%, успеваемость составляет – 98,7%. **Высокие показатели** в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СОШ им.Сагдеева», МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска», МБОУ «Черки-Гришинская ООШ». **Низкие показатели результатов** в МБОУ «Новотинчалинская СОШ»

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты контрольных работ и запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся к концу 2019-2020 учебного года;

2. Организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях;

3. С целью ликвидации пробелов в знаниях организовать работу с учащимися по индивидуальным планам;

4. Не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;

5. При выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося;

6. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

а) по русскому языку:

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;

- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

- использовать тренинговые задания.

б) по математике:

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;

- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

- использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

## **По муниципальным показателям можно сделать вывод:**

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в районе реализуется успешно, но для более полноценной реализации администрации и учителям начальных классов необходимо помнить об усилении познавательной активности обучающихся в процессе обучения и воспитания и оказание адресной помощи обучающимся и родителям.

## **III. О состоянии работы с одаренными детьми.**

В начальном звене школ района сложился положительный опыт работы с одаренными детьми, что дает возможность младшим школьникам проявить способности в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, республиканского и российского уровней.

Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Педагоги начальной школы активно приобщают своих воспитанников к участию в международных и республиканских конкурсах.

Практически каждая школа стала широко использовать предложения дистанционных конкурсов, олимпиад как познавательного, так и творческого направления. Несмотря на платность большинства предложений, количество участников в каждой школе довольно большое.

2018-2019 учебный год

республиканский уровень:

призеры - 332 чел.; победители - 379 чел.;

федеральный уровень:

призеры - 507 чел.; победители - 697 чел.

2019-2020 учебный год

республиканский уровень:

призеры – 487 чел.; победители - 325 чел.;

федеральный уровень:

призеры - 512 чел.; победители - 706 чел.

Учащиеся начальных классов участвуют на олимпиаде, на базе ГАУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ. В 2019-2020 учебном году 176 победителей и 382 призеров. (в 2018 -2019 учебном году 102 победителей и 215 призеров).



В целях выявления самых грамотных обучающихся района, повышения качества преподавания русского языка, привлечения внимания родителей к формированию грамотной речи учащихся, формирования мотивации к изучению русского языка был проведен конкурс «Грамотность на кончике пера». На районном этапе приняли участие 75 обучающихся. Хорошие результаты показали учащиеся из школ СОШ № 1, лицея – интерната, лицей № 2, гимназия им. Вахитова, гимназия № 5, СОШ им. академика Р.Сагдеева, Протопоповской СОШ, Черки-Кильдуразовской СОШ, Бюргановской СОШ, Альшеевской СОШ, Нижне – Наратбашской ООШ, Ново-Чечкабской СОШ.

В целях выявления и поддержки активных и одаренных учащихся, расширение читательского кругозора детей на базе МБОУ «Альшиховская СОШ» организовали муниципальный конкурс юных чтецов «Живая классика» для учащихся начальных классов. Участвовали 135 обучающихся.

Организация внеклассной работы в рамках реализации ФГОС НОО является плавным продолжением урочной деятельности, т.к. именно во внеурочной деятельности формируются метапредметные УУД, необходимые базовые ценности личности. Очень важно правильно организовать внеклассную работу, чтобы достичь необходимых запланированных результатов. Внеклассная работа состоит из внеурочной деятельности и мероприятий, проводимых с целью достижения определённых метапредметных результатов: развитие познавательной активности и ценностного отношения к природе; обеспечивать более разнообразную деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды; развивать творческие способности и самостоятельность; приобщение учащихся к миру искусства, расширение кругозора, раскрытие творческого потенциала учащихся; формирование здорового образа жизни, формирование таких качеств как толерантность, милосердие, чувство гордости за свою Родину, свой город, свою семью.

В истекшем учебном году под руководством учителей начальных классов проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Активная внеклассная работа по предметам является продолжением урочной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения. Самые яркие из них:

- Праздник «Прощание с азбукой».
- Праздник «День защитника Отечества».
- «Мамы разные нужны...» (праздник для мам и бабушек).
- Внеклассное мероприятие «Здоровье – величайшее богатство».
- Конкурсно – игровая программа «Весёлые приключения на транспорте».
- Воспитательное мероприятие «Накормите птиц зимой».
- Экологический урок «Моя счастливая планета»
- Заочное путешествие «Что за прелесть – эти сказки!» (по мотивам сказок

А.С.Пушкина).

- Праздник «До свидания, Осень».
- Праздник «Новогодний карнавал».
- Участие в предметных неделях.

Проанализировав работу МО учителей начальных классов, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся. Таким образом, в начальной школе были созданы все условия для развития всесторонне развитой, здоровой личности. Практически каждому ребенку предоставляется возможность проявить себя в той области, которая ему интересна и доступна.

### **Анализируя результаты работы начальной школы за 2019-2020 учебный год можно сделать следующие выводы:**

Деятельность методического объединения в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы и была направлена на решение проблемы повышения качества начального образования обучающихся начальной школы, на развитие профессиональных компетентностей педагога как фактора повышения качества образования в условиях введения ФГОС НОО.

Анализ работы показал, что учителя начальных классов владеют технологиями обучения компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного подходов обучения, постоянно повышают профессиональный уровень не только на курсах повышения квалификации, но и в межкурсовых мероприятиях, это участие в конкурсах различных уровней, в работе вебинаров и научно-практических конференциях, в семинарах. Педагоги приобщают обучающихся к участию в детских конкурсах, олимпиадах по предметам. Учителя делятся опытом не только на заседания методического объединения, но и ведут активное распространение опыта в блогах, на персональных сайтах, интернет-изданиях. Сотрудничая в творческих группах на республиканском уровне, создают программы, методические пособия, разработки. На протяжении учебного года проводилась большая внеклассная работа. Учителями были подготовлены и проведены многочисленные внеклассные мероприятия: тематические праздники, турниры, спортивные соревнования, заочные путешествия.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;

- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, транслировать опыт своей работы в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Рекомендации: в 2020-2021 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Для решения данных проблем намечены следующие шаги:

- корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования;

- внедрять в педагогическую практику инновационные образовательные технологии, активизирующие познавательную самостоятельность младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

- совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу

- совершенствовать формы работы со способными и одаренными детьми.

- методическую работу строить на диагностической основе, сделать её адресной, мотивированной;

Методическое объединение учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году будет работать над следующими задачами:

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

- Планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары, практикумы, конференции, СМИ.

- Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

- Совершенствование системы работы с одаренными детьми.